

6ÈME ÉDITION

JOURNÉES NATIONALES DES CPTS



Formation initiale à la collaboration interprofessionnelle



Dr Elsa Fagot Griffin

Dr Céline Mahieu

Pr Malika Skiba

*Médecin généraliste au Havre
Maître de conférences associée à
l'Université de Rouen-Normandie*

*Sage femme
Maître de conférences en maïeutique à
l'Université de Rouen-Normandie*

*Pharmacien
Professeur des universités en pharmacie
galénique à l'Université de Rouen-
Normandie*

Maison de santé pluridisciplinaire
Vice-présidente CPTS Grand Havre

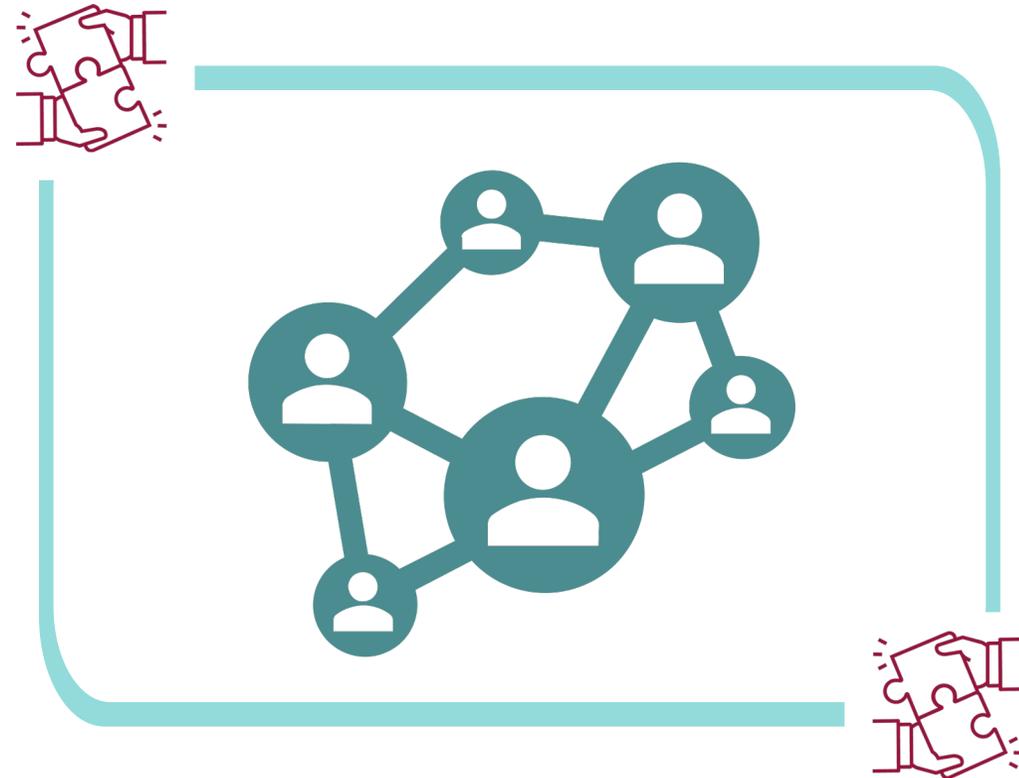
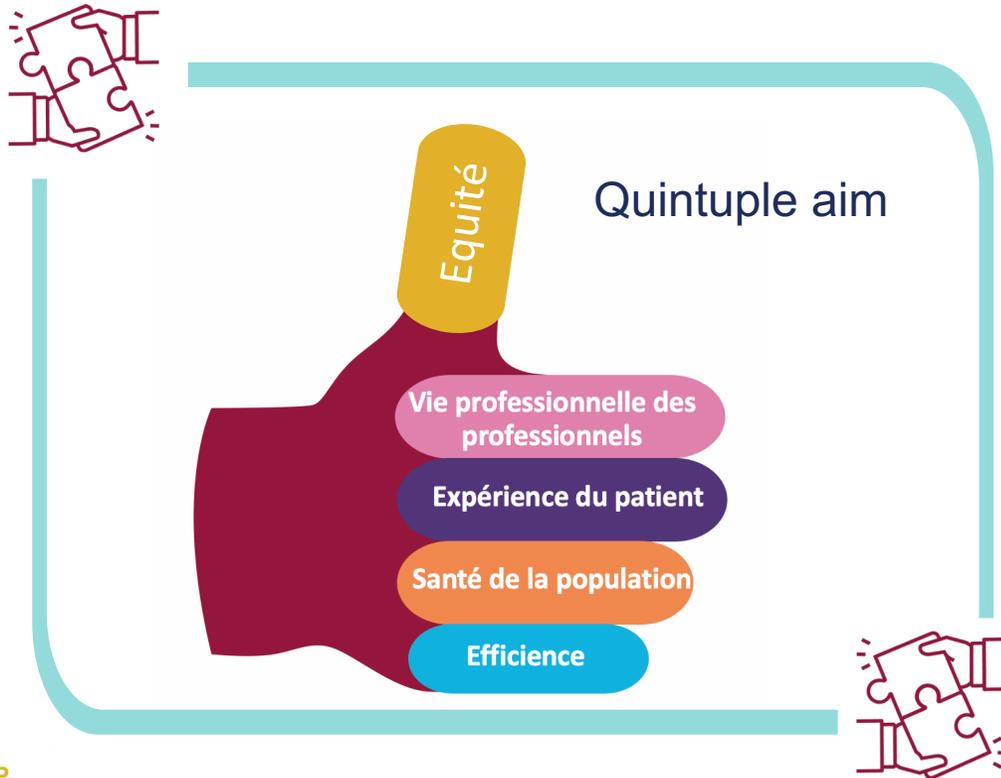


Fédération Nationale

Contact: coordination@fcpts.org

PAS DE CONFLITS D'INTÉRÊTS RÉELS OU POTENTIELS

La collaboration interprofessionnelle

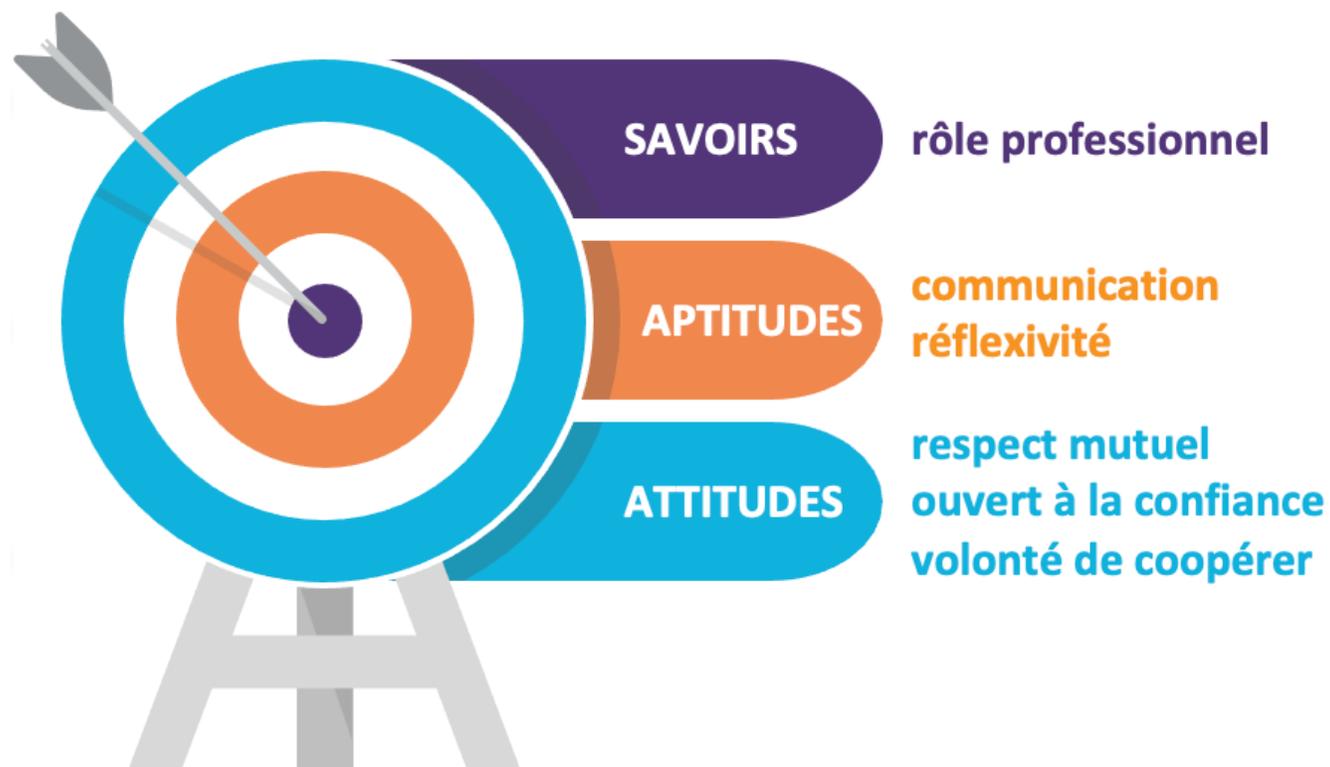


6ÈME ÉDITION

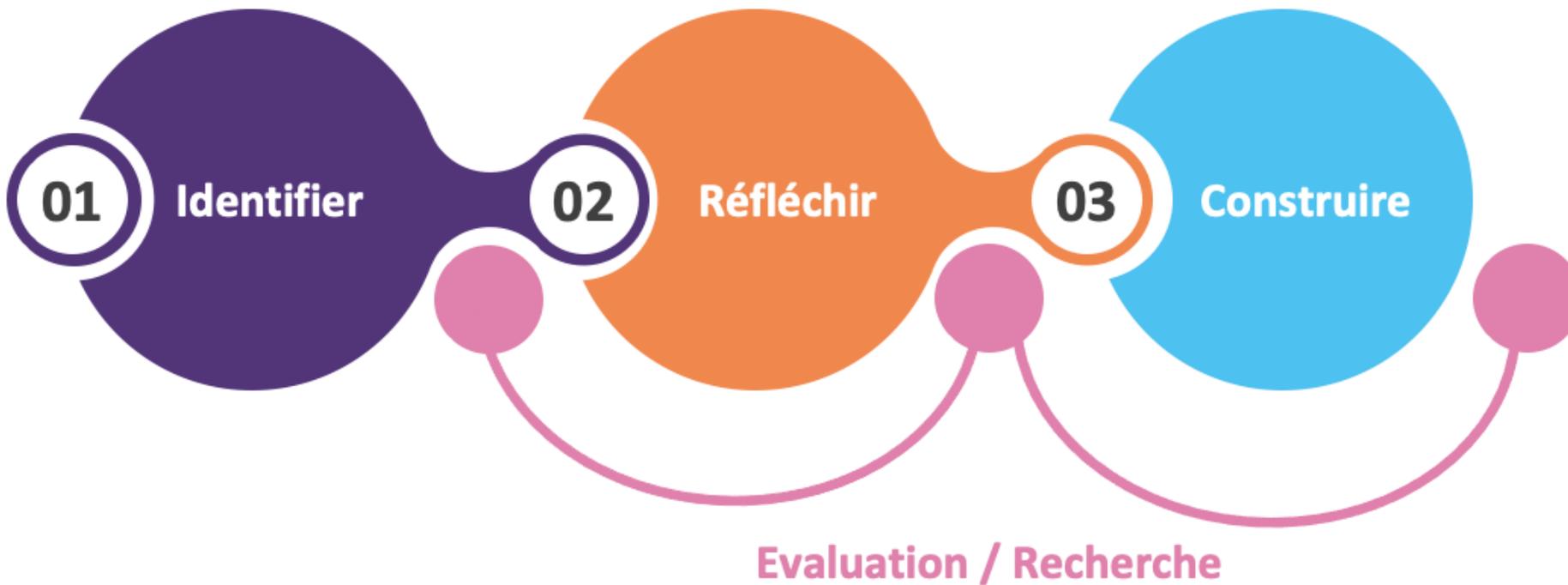
JOURNÉES
NATIONALES
DES CPTS

Objectifs de la formation

Préparer des
professionnels
capables de
s'intégrer dans une
pratique
collaborative
centrée patient



Processus d'apprentissage de la collaboration interprofessionnelle



Phase 1 : Identifier



CAPSULES VIDÉOS

Intention pédagogique et justification

Concepts

Témoignages



RÉFLEXION PERSONNELLE

Tableau des représentations
des autres professions

Rencontre en stage avec un
professionnel de terrain



RENCONTRE ENTRE ÉTUDIANTS

Speed dating pédagogique

Fiches métier des professions
de santé

Confrontation
apprenants/enseignants

Phase 1 : En pratique

475 étudiants

2 sessions



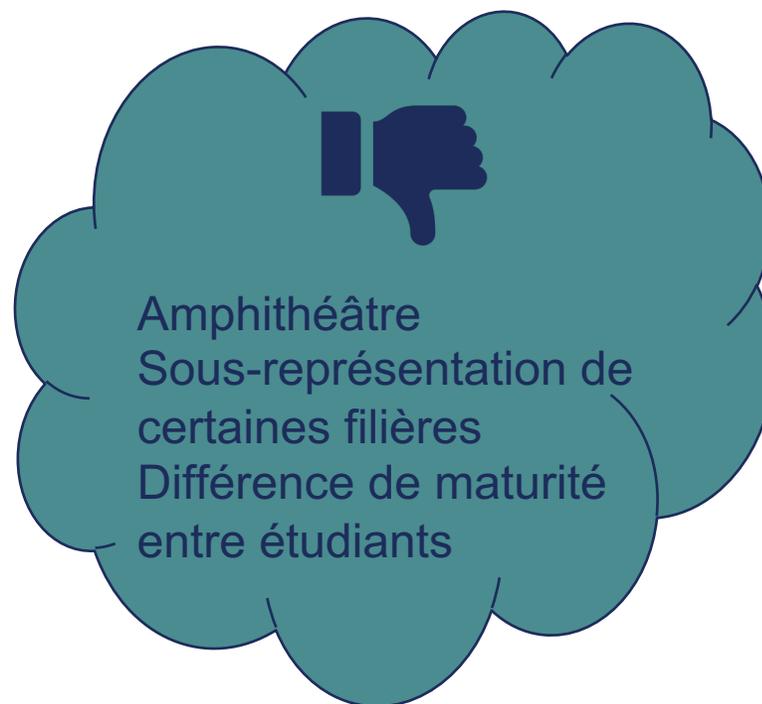
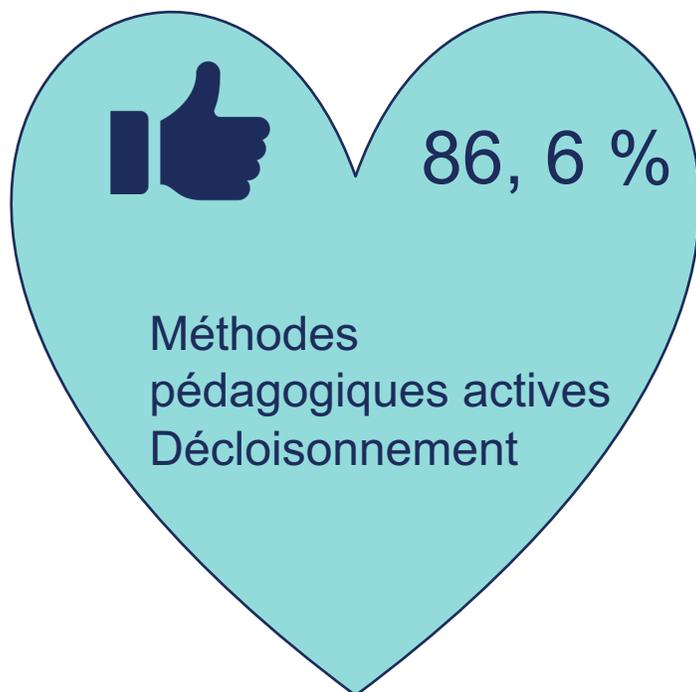
Travail de logistique

Respect du timing

Fixe	Tour 1	Tour 2	Tour 3
3 INF	PH	MK	SF
2 MED	3 INF	PH	MK
MK	1 MED	3 INF	PH
Ortho	MK	MED	3 INF
3 INF	SF	MK	MED
2 MED	3 INF	SF	MK
PH	1 MED	3 INF	SF
MK	ortho	MED	3 INF
3 INF	ph	ortho	MED
2 MED	SF	ph	ortho
ortho	MK	SF	ph

groupe A	groupe B	groupe C	groupe D
INF 046	1 INF 050	1 INF 054	1 INF 058
INF 047	1 INF 051	1 INF 055	1 INF 059
INF 048	1 INF 052	1 INF 056	1 INF 060
INF 049	1 INF 053	1 INF 057	1
MED 023	1 MED 024	1 MED 025	1 MED 026
MED 027	1 MED 028	1 MED 029	1 MED 030
MK 13	1 MK 14	1 MK 15	1 MK 16
ortho 08	1 ortho 09	1 Ortho 10	
PH 10	1 PH 11	1	PH 12
		SF 06	1 SF 07

Phase 1 : Evaluation



Phase 1 : Evaluation

On les côtoie au quotidien, pendant tous nos stages sur l'externat et globalement voilà je sais ce qu'ils font et je savais que je n'allais rien apprendre.

Le fait de réfléchir en amont au métier qu'on va aborder, aux professionnels avec qui on va interagir je trouve que c'est intéressant.

Ça me donne envie d'aller vers les autres professionnels pour savoir plus de choses

Les internes en fait ça ...les saoulait.

C'était vraiment bienveillant, d'égal à égal.

On venait tous avec des a priori, le pharmacien il vend des médicaments, le médecin généraliste il fait du soin global comme le médecin traitant, la sage-femme fait les accouchements...

Je pense que j'ai à peine effleuré la surface de l'interpro avec ce qu'on a fait

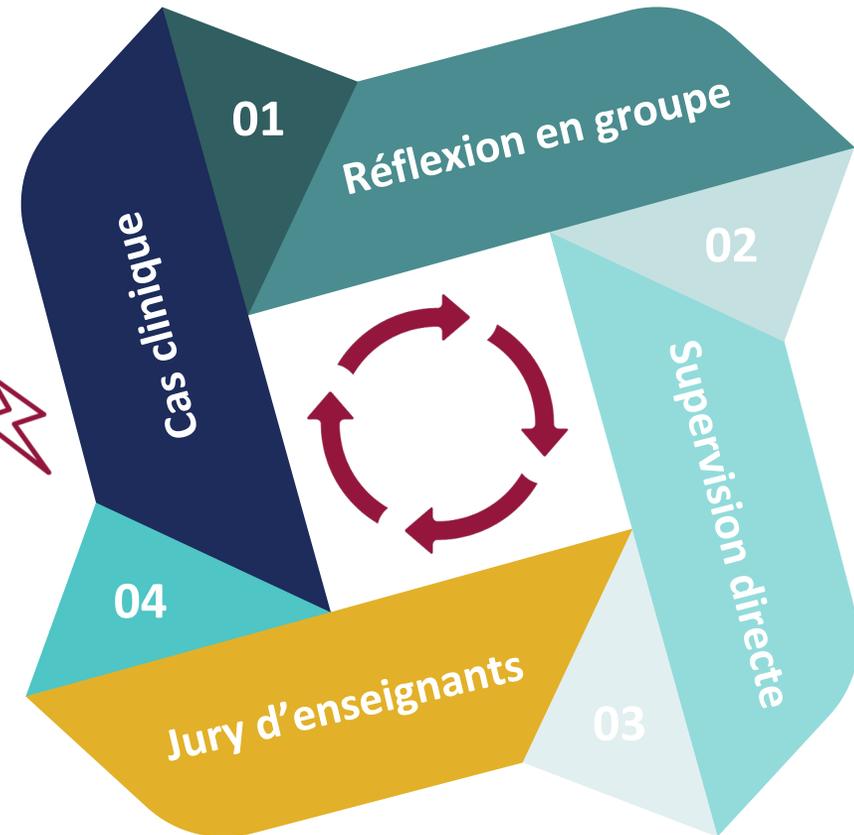
Phase 2 : Réfléchir ensemble

462 étudiants

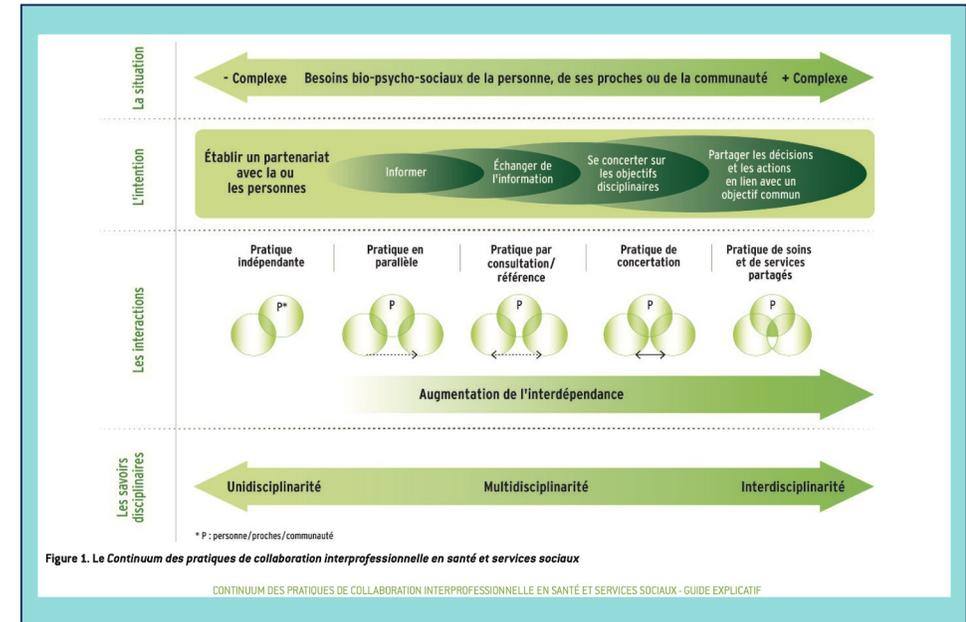
Simulation d'un staff
interprofessionnel

12 étudiants de
filères différentes

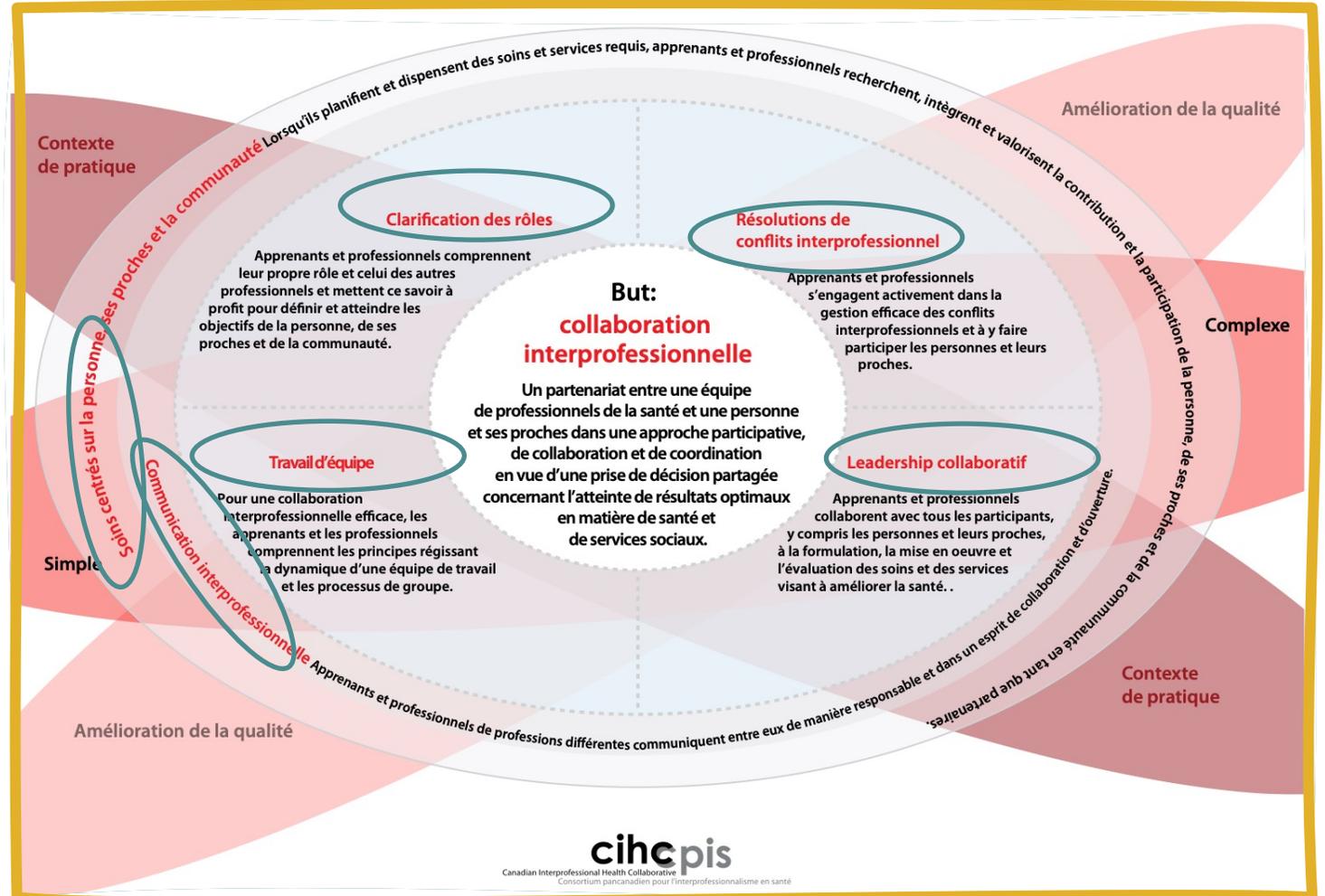
**Nouvelles
problématiques**



Phase 2 : le jury



Compétences



Phase 2 : Evaluation

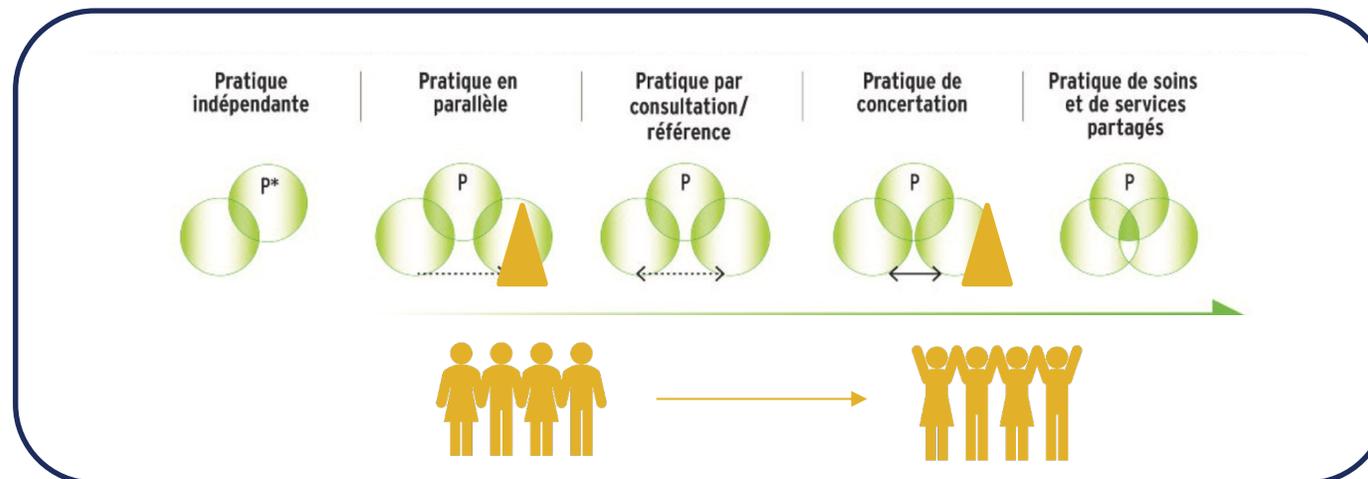
Leadership

Communication

Prise de décisions



~~Partage des tâches~~



512
questionnaires

Compétences
en interpro
statistiquement
améliorées

Phase 3 : Construire ensemble

Temps de préparation
des MSP en amont

01



02
Temps de
rencontre MSP/
étudiants,
à l'université

Supervision par
visio
de l'avancement
du projet

03



04
Temps de rencontre
MSP/étudiants, en MSP et
Jury d'institutionnels

6ÈME ÉDITION

JOURNÉES NATIONALES DES CPTS

Phase 3 : Evaluation



Cela donne envie
d'effectuer de
l'interprofessionnalité
dans notre futur métier

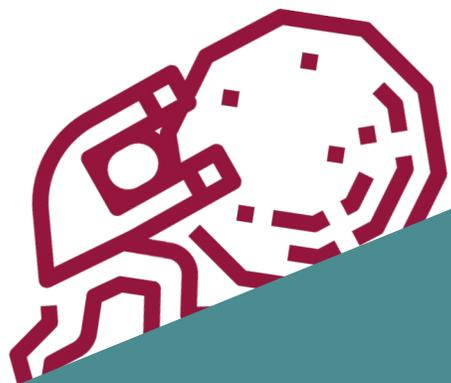


J'ai pu comprendre les
étapes qu'il fallait pour
créer une MSP

6ÈME ÉDITION

JOURNÉES
NATIONALES
DES CPTS

Conclusion

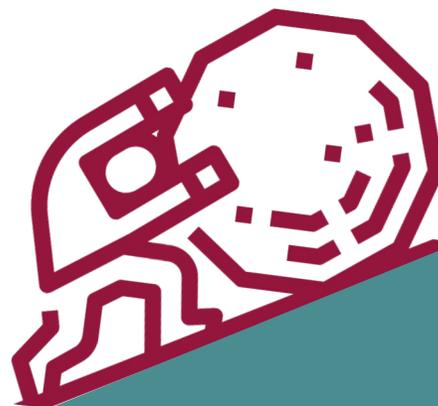


Groupe
pluriprofessionnel
d'enseignants

6ÈME ÉDITION

JOURNÉES
NATIONALES
DES CPTS

Conclusion

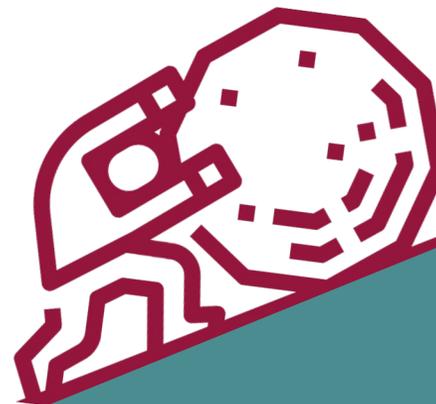


Groupe
pluriprofessionnel
d'enseignants

Animation de
l'enseignement

Logistique des
cohortes

Conclusion



Groupe
pluriprofessionnel
d'enseignants

Animation de
l'enseignement

Logistique des
cohortes

Retour des
évaluations
Amélioration des
méthodes
pédagogiques

6ÈME ÉDITION

JOURNÉES
NATIONALES
DES CPTS

Conclusion



Groupe
pluriprofessionnel
d'enseignants

Animation de
l'enseignement

Logistique des
cohortes

Retour des
évaluations

Amélioration des
méthodes
pédagogiques

Reconnaissance
Institutionnelle

Formation des
enseignants

Intégration d'autres
filières
Intégration de
patients partenaires

Conclusion



Groupe
pluriprofessionnel
d'enseignants

Animation de
l'enseignement

Logistique des
cohortes

Retour des
évaluations

Amélioration des
méthodes
pédagogiques

Reconnaissance
Institutionnelle

Formation des
enseignants

Intégration d'autres
filières

Intégration de
patients partenaires

Recherche

Bibliographie

- Amour, D. d', Sicotte, C., & Lévy, R. (1999). L'action collective au sein d'équipes interprofessionnelles dans les services de santé. *Sciences Sociales et Santé*, 17(3), 67-94. <https://doi.org/10.3406/sosan.1999.1468>
- Camille Perreard. « Évaluation d'un enseignement pluriprofessionnel chez les étudiants en santé de Rouen ». Thèse de médecine, Rouen, 2023.
- Consortium pancandien pour l'interprofessionnalisme en santé (CPIS) (. ISBN 978-1-926819-08-22010, février). Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme, 2010
- Évaluation de l'évolution du niveau estimé d'interprofessionnalité des étudiants en santé de Rouen au cours d'un séminaire de simulation de staff pluriprofessionnel de soins primaires ». Thèse de médecine, Rouen, 2024.
- Khalili, H., & Price, S. L. (2022). From uniprofessionality to interprofessionality : Dual vs dueling identities in healthcare. *Journal of Interprofessional Care*, 36(3), 473-478. <https://doi.org/10.1080/13561820.2021.1928029>
- Nundy, S., Cooper, L. A., & Mate, K. S. (2022). The Quintuple Aim for Health Care Improvement : A New Imperative to Advance Health Equity. *JAMA*, 327(6), 521. <https://doi.org/10.1001/jama.2021.25181>
- Policard, F. (2014). Apprendre ensemble à travailler ensemble : L'interprofessionnalité en formation par la simulation au service du développement des compétences collaboratives. *Recherche en soins infirmiers*, 117(2), 33. <https://doi.org/10.3917/rsi.117.0033>
- Renaut, P., Fiquet, L., Allory, E., Chapron, A., Hugé, S., & Annezo, F. (2015). Le speed dating : Une innovation pédagogique pour enseigner la collaboration interprofessionnelle. *Exercer*. 118, 84-90.
- Tardif, J. (2017). Des repères conceptuels à propos de la notion de compétence, de son développement et de son évaluation. In *Organiser la formation à partir des compétences* (p. 15-37). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.pouma.2017.01.0015>
- Wittorski, R. (1998). De la fabrication des compétences. *Éducation permanente*, 135, 57-69.
- Zarifian, P. (2009). *Le travail et la compétence : Entre puissance et contrôle*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.zarif.2009.01>